Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

«Братский педагогический колледж»

**Домашняя контрольная работа**

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

для студентов заочного отделения

специальности 44.02.01, Дошкольное образование

Составил:

преподаватель

Мартусенко З.А.

2016 г.

1. Пояснительная записка
	1. Цель выполнения контрольной работы: изучение сущности целостного педагогического процесса, его составляющих; развитие умения работать с информацией; формирование критического мышления.
	2. Выполнение контрольной работы предполагает письменный развернутый ответ на один из вариантов. Каждый вариант содержит два вопроса репродуктивного и творческого характера.
	3. Выбор варианта контрольный работы осуществляет преподаватель дисциплины.
2. Оформление и структура контрольной работы
	1. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями:
* формат листа А-4
* шрифт Times New Roman, размер 14;
* форматирование по ширине;
* интервал полуторный;
* поля: верхнее и нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.

2.2 Структура контрольной работы:

* титульный лист (приложение 1);
* оглавление;
* введение;
* основное содержание;
* заключение;
* список литературы.

2.3 Объем не более 7 страниц.

1. Содержание контрольной работы

Вариант 1. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения детьми количества предметов детьми младшего дошкольного возраста

1. Охарактеризовать особенности восприятия и воспроизведения и сравнения детьми количества предметов детьми младшего дошкольного возраста.
2. Перечислить задачи по формированию у детей младшего дошкольного возраста представления о множестве.
3. Охарактеризовать методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать конспект занятия по формированию у детей младшего дошкольного возраста представления о множестве.

Вариант 2. Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении.

1. Охарактеризовать особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
2. Описать методику формирования представлений о величине предметов в старшем дошкольном возрасте.
3. Описать алгоритм измерения величины с помощью условной мерки.
4. Создать подборку дидактических игр по знакомству с величиной предметов в старшем дошкольном возрасте.

Вариант 3. Особенности формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме и о геометрических фигурах.

1. Охарактеризовать особенности восприятия формы и геометрических фигур в дошкольном возрасте.
2. Перечислить задачи по формированию у детей дошкольного возраста представлений о форме и геометрических фигурах в основной образовательной программе вашего дошкольного учреждения.
3. Составить конспект занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о форме и о геометрических фигурах, с использованием приемов развивающего обучения.

Вариант 4. Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста навыков.

1. Раскрыть содержание понятия «пространственная ориентировка».
2. Охарактеризовать методику работы по ориентировке детей 5-6 лет в пространстве.
3. Составить подборку дидактических игр и упражнений по обучению детей пространственным ориентировкам.
4. Разработать консультацию для родителей по обучению детей 5-6 лет пространственным ориентировкам.

Вариант 5. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

1. Раскрыть значение планирования и учета работы по развитию элементарных математических представлений.
2. Охарактеризуйте виды планирования работы воспитателя.
3. Опишите основные принципы планирования работы.

- комплексность;

- конкретность;

- системность;

- реальность;

- гибкость.

1. Составьте перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений (возраст группы, направление студентом определяется самостоятельно).

Вариант 6. Особенности формирования у детей дошкольного возраста временных представлений.

1. Охарактеризовать особенности восприятия времени детьми разного возраста.
2. Перечислить задачи обучения детей ориентировке во времени.
3. Охарактеризовать методику развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».
4. Подобрать художественное слово для знакомства с временными понятиями.

Вариант 7. Роль дидактических средств в математическом развитии.

1. Дать определение понятию «дидактические средства математического развития».
2. Охарактеризовать разнообразные дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста

3. Составить подборку дидактических игр математического содержания.

Вариант 8. Организация обучения детей дошкольного возраста математике.

1. Охарактеризовать основные дидактические принципы обучения при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать специфику организации занятий по математике в разных возрастных группах.
3. Описать содержание «предматематической» подготовки в детском саду.

3. Разработать конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

Вариант 9. Формирование у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.

1. Охарактеризовать особенности освоения ребенком-дошкольником ориентировки в пространстве.
2. Перечислить задачи по формированию пространственных представлений в младшей группе.
3. Описать методику работы по ориентировке детей «на себе».
4. Разработайте консультацию для родителей по обучению детей младшего дошкольного возраста пространственным ориентировкам.

Вариант 10. Обучение решению арифметических задач.

1. Раскрыть роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
2. Охарактеризовать особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
3. Перечислить последовательность этапов и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
4. Разработать конспект занятия по обучению детей решению арифметических задач.
5. Критерии оценивания контрольной работы

- полнота, осознанность и прочность теоретических знаний;

- обоснованность, четкость, научность, логичность в представлении вопроса контрольной работы;

- умение приводить примеры, объяснять факты и явления окружающей действительности, высказывать собственную позицию;

- умение устанавливать взаимосвязь между понятиями и явлениями на теоретическом и практическом уровне;

- наличие умений самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой.

1. Рекомендуемая литература
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера,2006.
5. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. – М.: Просвещение, 2005.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2005.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей М.:ТЦ Сфера,2009
8. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2008
9. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников, - М.: МПСИ, 2005.
10. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой : учеб. пос. / Е.И. Щербакова. – М.,2007.

Приложение 1

Требования к написанию конспекта.

* + - 1. Титульный лист.

На титульном листе указывается название образовательного учреждения, название методики, тема, Ф.И.О. автора (составителя), год написания конспекта.

* + - 1. Задачи занятия (учебная, развивающая, воспитательная, речевая).

Помните, что цель – это конечный результат, то, к чему мы стремимся.

Программное содержание – это то, что требует исполнения, решения которые необходимо решить на занятии прописываются развернуто. Соблюдается триединство задач: обучающие (чему новому воспитатель научит детей); развивающие (какие познавательные процессы будут развиваться или совершенствоваться) или коррекционно-развивающиеся, воспитательные (какие социально-значимые личностные качества будут воспитываться или пополняться знания о них).

1. Активизация словаря.

В словарной работе указываются слова, которые вводятся в активный и пассивный словарь детей на занятие и нужно объяснить их значение детям.

1. Оборудование и материалы. Демонстрационный и раздаточный материал.

Отражаются педагогические средства и оборудование, необходимое для этого занятия: технические (в том числе компьютерные, методические, организационные средства).

1. Предварительная работа.
2. Ход занятия.

Ход занятия описывается в логике последовательности использования указанных средств, когда и какие методы и приемы будут использованы, какие вопросы будут заданы детям, какая игра будет проведена. Если игра составлена автором самостоятельно и не отражена в методических пособиях, следует указать и ход ее проведения, и цель использования на этом этапе занятия. Выделяют следующие этапы занятия:

* начало (мотивационный компонент);
* основная часть (операционно-деятельностный компонент);
* окончание (аналитический компонент).

В конспекте отражается деятельность педагога, направленная на развитие детей. Текст приближен к разговорной речи и состоит их коротких фраз, пишется от первого лица, превалирует прямая речь. В скобках обычно проставляются предполагаемые ответы детей, их действия, действия педагога.

1. Используемая литература.

Указываются литературные источники (учебники, методическая литература, периодическая печать и т.п.), в которых были взяты разнообразные игры, идеи, методы, приемы и т.д.

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

 «Братский педагогический колледж»

**Конспект**

занятия по формированию элементарных математических представлений

тема «У медведя во бору»

в средней группе

Составила:

студентка заочного отделения 42 д группы

Иванова А.А.

2019 г.