Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

«Братский педагогический колледж»

**Домашняя контрольная работа**

По МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составил: преподаватель

Полынская Е.Ю., преподаватель

Мартусенко З.А.

2018 г.

1. Пояснительная записка
   1. Цель выполнения контрольной работы: изучение сущности целостного педагогического процесса, его составляющих; развитие умения работать с информацией; формирование критического мышления
   2. Выполнение контрольной работы предполагает письменный развернутый ответ на один из вариантов. Каждый вариант содержит два вопроса репродуктивного и творческого характера.
   3. Выбор варианта контрольный работы осуществляет преподаватель дисциплины.
2. Оформление и структура контрольной работы
   1. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями:

* формат листа А-4
* шрифт Times New Roman, размер 14;
* форматирование по ширине;
* интервал полуторный;
* поля: верхнее и нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.

2.2 Структура контрольной работы:

* титульный лист (приложение 1);
* оглавление;
* основное содержание;
* список литературы.

1. Объем ДКР составляет не более **7 страниц**.
2. Содержание контрольной работы

Вариант 1. Методы изучения воспитательных возможностей и потребностей семьи.

1. Охарактеризовать этапы социально-педагогической диагностики семьи. Дать определение.
2. Перечислить требования к методам социально-педагогической диагностики.

а) наблюдение  
б) беседа

в) анкетирование

г) сочинение

д) интервью

3. Охарактеризовать процесс обобщения полученной информации.

4. Разработать правила посещения семьи.

Вариант 2. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

1. Охарактеризуйте цель совместной деятельности педагогов и родителей с детьми
2. Опишите основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми.

- акция;

- тематический вечер;

- клуб;

- семейная «гостиная»

- праздники в детском саду

- проектная деятельность педагогов, детей и родителей.

1. Разработайте план проведения акции в ДОО (тема определяется студентом самостоятельно).

Вариант 3. Основные формы информирования родителей о деятельности ДОО.

1. Охарактеризуйте основные формы информирования родителей:

- день открытых дверей;

- встречи-знакомства;

1. Охарактеризуйте наглядные формы предъявления информации.

- стенды;

- памятки;

- буклеты;

1. Составьте план-конспект проведения «Дня открытых дверей».
2. Разработайте содержание и оформите один буклет для родителей на психолого-педагогическую тематику (возраст детей, тема определяется самостоятельно).

Вариант 4. Роль семьи в социализации детей дошкольного возраста.

1. Раскройте содержание понятия «социализация»
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи (А.В. Мудрик).

- социально-культурный фактор;

- социально-экономический фактор;

- технико-гигиенический фактор;

- демографический фактор;

1. Опишите особенности социализации семьи.
2. Разработайте консультацию и оформите стенд для родителей детей дошкольного возраста по направлению «Роль семьи в социализации детей» (тема консультации определяется автором самостоятельно).

Вариант 5. Планирование работы педагогов с родителями.

1. Охарактеризуйте основные формы и виды планирования работы воспитателя с семьей:

- перспективный;

- годовой;

- календарно-перспективный;

1. Опишите основные принципы планирования работы с семьей.

- комплексность;

- конкретность;

- системность;

- реальность;

- гибкость;

1. Составьте перспективный план работы с родителями по 1 направлению (возраст группы, направление студентом определяется самостоятельно).

Вариант 6. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Дать определение понятию «традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО».
2. Охарактеризовать традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

а) родительские собрания  
б) консультации

в) анкетирование

г) посещение семьи ребенка

д) беседы

3. Охарактеризовать процесс обобщения полученной информации.

4. Разработать этапы подготовки родительского собрания.

Вариант 7. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Дать определение понятию «нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО».
2. Охарактеризовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

- информационно-аналитические;

- досуговые;

- познавательные;

- наглядно-информационные.

3. Охарактеризовать досуговые формы работы с родителями.

4. Разработать этапы проведения «педагогической лаборатории» с родителями.

Вариант 8. Организация и проведение спортивных мероприятий с семьями воспитанников ДОО.

1. Охарактеризовать досуговые формы работы с родителями.
2. Охарактеризовать этапы организации и проведения спортивных мероприятий с семьями воспитанников ДОО.

3. Разработать конспект проведения спортивного мероприятия с семьями воспитанников.

Вариант 9. Организация познавательных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

1. Охарактеризуйте познавательные формы работы с родителями:

- семинары-практикумы;

- родительские клубы;

- фотовыставки

1. Составьте план-конспект проведения семинара-практикума с родителями.

Вариант 10.Условия и факторы успешного взаимодействия семьи и ДОО в развитии личности ребенка раннего возраста.

1. Охарактеризуйте современные подходы к проблеме взаимодействия ДОО и семьи (единство целевого, содержательного и коммуникативного компонентов взаимодействия педагогов и родителей).
2. Опишите условия работы ДОО с семьями воспитанников: знание особенностей семьи, установление контактов с семьей.
3. Опишите формы работы по повышению педагогической компетентности родителей, по вовлечению родителей в воспитательно-образовательную работу ДОО.
4. Разработайте конспект мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей воспитанников (тема по выбору).
5. Критерии оценивания контрольной работы

- полнота, осознанность и прочность теоретических знаний;

- обоснованность, четкость, научность, логичность в представлении вопроса контрольной работы;

- умение приводить примеры, объяснять факты и явления окружающей действительности, высказывать собственную позицию;

- умение устанавливать взаимосвязь между понятиями и явлениями на теоретическом и практическом уровне;

- наличие умений самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой.

1. Рекомендуемая литература
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик вос-питания и обучения: учебник для вузов /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.-СПб.: Питер,2013.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО /С.А. Козлова, Т.А. Куликова.–М.: Академия,2011.
4. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учеб-но-методическое пособие /А.А. Майер, Л.Г. Богословец.–СПб.: Детство-Пресс,2012.
5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова.–2-е изд., перераб. и доп.–М.: Юрайт,2016.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педа-гогов /Л.В. Михайлова-Свирская.–М.: Просвещение,2017.
7. Педагогическое взаимодействие в детском саду: методическое по-собие /Под ред. Н.В. Микляевой.–М.: Сфера,2013.
8. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детско-го сада /Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной.–М.: Сфера,2013.
9. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).