


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»
Кафедра общей дошкольной и специальной дошкольной
педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Л.И. Пастухова
«24» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.М. Парилова
«24» декабря 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
/О.М. Катурина
«24» декабря 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочной формы обучения
на 2018/2019 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Приложения

Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников заочной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в БПК.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных ви-

дов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательных организаций, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию: всего - 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: с **01.04.19 по 28.04.19**гг.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **29.04.2019 – 12.05.2019.**

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Возможности развития финансовой грамотности старших дошкольников в условиях дошкольной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Гендерный подход к организации творческих игр детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Работа со стихами как средство развития памяти у детей 4 – 5 лет в условиях ДОУ	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство речевого развития детей раннего возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Применение компьютерных игр в речевом развитии детей раннего возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

8.	Сюжетно-ролевая игра в развитии взаимоотношений старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к искусству дизайна	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Логоритмика Железновой в создании комфортной развивающей среды для детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Проектная деятельность в старшей группе ДОУ как важное условие развития детско-родительских отношений	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО посредством использования нетрадиционных форм работы	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Руководство сюжетно-ролевыми играми как сотворчество воспитателя и детей младшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Экспериментирование как средство развития словаря у детей дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Использование детских культурных практик в работе с бумагой с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Театрализация игры как одно из условий развития творчества и творческих способностей дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
19.	Тестоластика в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

	возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
20.	Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей 4 года жизни	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Влияние развития творческого воображения на режиссерскую игру у старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ через использование пальчиковых игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Художественная литература как средство развития словаря детей дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
24.	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
25.	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
26.	Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании готовности детей 6 – 7 лет к обучению к школе	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
27.	Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
28.	Метод проектов в развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
29.	Пластилинография как средство развития творчества у детей дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

30.	Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
31.	Взаимодействие ДОО с семьей по организации ручного труда дома с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
32.	Использование социоигровых технологий в воспитании детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
33.	Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности 4-5 лет средствами игровых замыслов	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
34.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей 4 года жизни	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
35.	Развитие поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях экспериментирования	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
36.	Организация опытов и экспериментов как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
37.	Модели в развитии экологических представлений детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
38.	Ситуативная беседа в ходе режимных моментов как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
39.	Приобщение старших дошкольников к искусству дизайна	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
40.	Изобразительная деятельность дошкольников как одно из средств подготовки руки к письму	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
41.	Развитие навыков позитивного общения со сверстниками старшего дошкольного возраста через коммуника-	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образо-

	тивные игры	вательного процесса
42	Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
43	Совместная работа воспитателя с семьей по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
44	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
45	Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
46	Устное народное творчество как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
47	Театрализованные игры как средство развития активной речи у детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
48	Формирование у младших дошкольников представлений о труде взрослых через использование дидактических игр	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
49	Развитие детского творчества при обучении работе с бумагой детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
50	Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
51	Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
52	Интерактивные площадки как средство	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и со-

	повышения педагогической культуры родителей	трутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
53	Музыкальные дидактические игры как средство адаптации к ДООУ детей раннего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
54	Роль произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского в воспитании у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
55	Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
56	Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования из бросовых материалов	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
57	Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи в старшем дошкольном возрасте	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования М.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
58	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом средствами дидактической игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
59	Разработка комплекса самомассажа для детей дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
60	Использование малых фольклорных форм в формировании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разработаны преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей, рассмотрены на заседаниях кафедры и утверждены приказом директора колледжа.

2.3 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь практическое направление и следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение проблемы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи работы; методы исследования, практическая значимость работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: ведущие понятия темы, основные законодательные и (или) программно-методические документы, отражающие рассматриваемые вопросы по проблеме исследования; анализ психолого-педагогических и методических аспектов рассматриваемой проблемы, обоснование необходимости практического решения проблемы;
- практическая часть состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации; оценки и анализа результативности. Практическая часть может состоять из разработанных занятий, образовательных форм работы, комплектов методических разработок с методическими указаниями к их применению, из описания и анализа опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения или воспитания конкретного образовательного учреждения);
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

В отдельных случаях (только по заявке работодателя при согласовании на научно-методическом совете) может быть выполнен дипломный проект.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия, ЭОРа, продукта творческой деятельности, разработка развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, собственно продукта и списка литературы. В пояснительной записке дается обоснование создаваемых изделий, ЭОР, продуктов творческой деятельности, разработка развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. Структура и содержание зависит от профиля специальности и темы проекта. Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектакль, музыкальные произведения, танцы и т.п.), картин, сценариев и пр.

Требования к оформлению работы содержатся в Приложениях 6-13.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА

3.1.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в составе не менее 5 человек. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается министерством образования Иркутской области по представлению образовательной организации не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом директора колледжа.

3.1.2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.1.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии. Порядок защиты может быть следующим:

- доклад (не более 15 минут) студента-дипломника, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость; при защите проекта - назначение электронного средства, место в учебном процессе, выбранную форму;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента на вопросы;
- чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии;
- мнение студента - дипломника по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии;
- обмен мнениями, в котором могут принять участие все лица (практические работники, преподаватели, студенты).

3.1.4. При определении итоговой оценки по защите дипломной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента.

3.1.5. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий (Приложение 1).

3.1.6. Решение принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

По результатам защиты ВКР заполняется отчетная документация (Приложения 2-5).

3.1.7. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

3.1.8. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

3.1.9. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях (смерть близкого родственника, стихийное бедствие, спортив-

ные сборы за пределами Иркутской области), документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж не позднее 6 недель до срока прохождения государственной итоговой аттестации

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

3.2. Порядок подачи и рассмотрение апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами).

3.3. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Литература по специальности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- ВКР выполняется на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляется увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - ВКР выполняется на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

4.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
Оценка работы	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Заочная форма обучения	
		Кол-во	%
1	2	3	4
1	Окончили ОУ		
2	Допущены к защите		
3	Принято в защите ВКР		
4	Защищено ВКР		
5	Получили оценки:		
	- отлично		
	- хорошо		
	- удовлетворительно		
	- неудовлетворительно		
6	Средний балл		
7	Количество ВКР, выпол- ненных		
	- по темам, предложенным обучающимися		
	- по заявкам организаций		
8	Количество ВКР рекомен- дованных:		
	- к опубликованию		
	- к внедрению		

Заведующий кафедрой _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения	
				Заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6
1	Окончили ОУ				
2	Количество дипломов с отличием				
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»				
4	Количество выданных академических справок				

**Интегральная оценка защиты выпускной квалификационной работы
(ВКР)**

ФИО студента	Тема ВКР	Защита ВКР	Рецензия	Отзыв	Ответы на вопросы, обоснование мнения по поводу замечаний в рецензии	Итог

Образец оформления титульного листа ВКР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»
Кафедра общей дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ _____

Рег. № _____

Зам. директора по УР

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ _____

Зав. кафедрой общей дошкольной
и специальной дошкольной
педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Организация внеурочной деятельности в разновозрастных
детских объединениях**

Форма выполнения: дипломная работа практического характера

Студентки Фамилия Имя Отчество _____, «__» _____ 2019 года

Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Руководитель Фамилия Имя Отчество, преподаватель ПМ _____
«__» _____ 2019 года

Оценка: _____

Братск 2019

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.	6
1.1. Общая характеристика процесса организации внеурочной деятельно- сти	6
1.2. Детские объединения как институт воспитания.....	9
1.3. Разновозрастные детские объединения.....	12
Выводы по первой главе.....	22
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	24
2.1. Организация внеурочной деятельности в разновозрастном детском объединении	24
2.2. Практическая работа по организации внеурочной деятельности в разновозраст- ном детском объединении.....	28
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ (Я).....	43

Образец оформления заголовков

ВВЕДЕНИЕ

Абзацный отступ 1,3 см

Абзац-Интервал-После 24пт

→ В Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) особое внимание деятельности детей, которая является неотъемлемой частью процесса в школе, важной составной частью образования учащихся. ...

Размер шрифта 14 пт

Междустрочный интервал 1,5

Выравнивание текста – по ширине

Выравнивание заголовков – по центру

с новой страницы:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

После 24пт

1.1. Общая характеристика процесса организации внеурочной деятельности

отступ 1,3 см

После 24пт

→ Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений. Главное что ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю ...

Перед 24пт

1.2. Детские объединения как институт воспитания

отступ 1,3 см

После 24пт

→ Прежде чем перейти к разновозрастным детским объединениям, мы рассмотрим детские объединения как институт воспитания.

→ Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения.

Перед 24пт

Выводы по первой главе

отступ 1,3 см

После 24пт

→ 1. Внеурочная деятельность в начальной школе – это важный этап ...

Оформление иллюстративного материала

Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены и иметь порядковую нумерацию и названия. В тексте должна быть сделана ссылка на иллюстративный материал.

Оформление таблиц

Нумерация таблицы – в правом верхнем углу помещают надпись Таблица (с указанием номера).

Название таблицы – по центру с новой строки после нумерации таблицы.

Шрифт заголовков и текста таблицы - 14 (возможен более мелкий шрифт до 11 пт).

Выравнивание текста шапки таблицы – по центру (по горизонтали и вертикали)

Межстрочный интервал в таблице – одинарный (Главная-Абзац-Интервал-Междустрочный-Одинарный).

Образец оформления таблицы:

Таблица 1

Показатели интересов дошкольников

№ п.п.	Имя	Показатели
1	Наташа К.	20
2	Вова П.	25
3	Коля Е.	40

Оформление изображения (рисунки, фотографии, схемы, графики):

Выравнивание – по центру

Размер – ширина до 10 см., высота до 10 см.

Образец оформления рисунка:

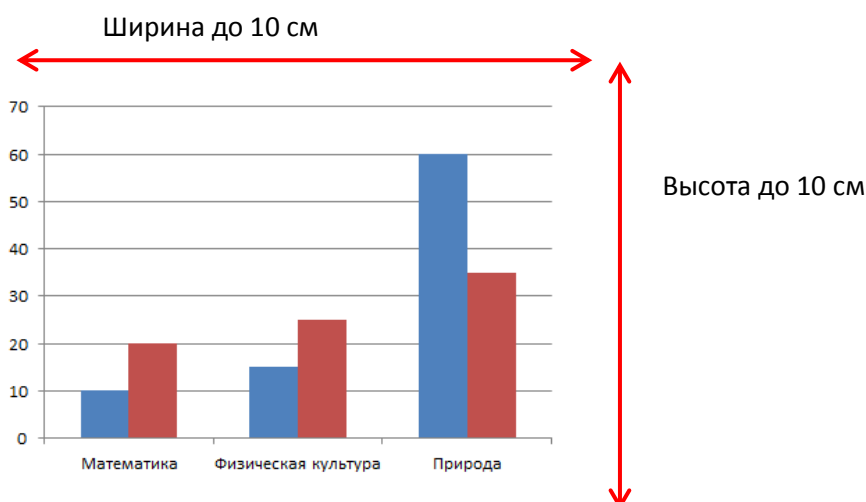


Рис.1 Карта интересов школьников

Приложение 9

Оформление списка литературы

Библиографическое описание книги с одним автором:

Метлина Л.С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л.С Метлина. – 2-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2004. – 253с. :ил.

Описание книг с 2-3 авторами

Крутецкий В.А. Психология подростка / В.А Крутецкий, Н.С. Лукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1965. – 316с.

Лагерь А. В. Аптека вокруг нас /А.В. Лагерь, А.К. Иванов, Л.И. Исаева.- М.: Просвещение, 1992.- 68с.

Описание книг без автора (Сборник)

Идет война народная....: стихи о великой отечественной войне /Сост., предисл. Н.И. Горбачева. – М: Дет. лит., 2010. - 331с.: ил. – (Школьная библиотека)

Описание многотомного издания

Лесков Н.С. Собрание сочинений. В 11-ти т. Т.5: повести / Н.С. Лесков. – М.: Худож. лит, 1957.- 515 с.

Описание официальных материалов

Конституция Российской Федерации: офиц. текст.-М.: Маркетинг, 2001.-32 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 10 октября 2012 г.- М.: Проспект, 2012. - 64 с.

Описание монографии

Щеголь В.И. Формирование готовности будущего учителя к выполнению социальных функций по трудовому воспитанию учащихся : практ.-ориентир. моногр. /В.И. Щеголь; Под ред. В.А. Слостенина. -Тольятти: ТГУ,2005.-386 с.

Описание научных докладов, тезисов, сообщений

Новые информационные технологии: тез. докл. XII Междунар. студенч. Семинара г. Москва, 2005.-М.:МГИЭМ,2005.-362 с.: ил.

Описание электронных ресурсов

Образование в мире [Электронный ресурс].- Режим доступа: WWW.URL.: <http://dissertation.narod.ru>

Аналитическое описание (описание статьи из газеты или журнала)

Чернов С.В. Право ребенка на получение образования /С.В. Чернов // Справочник кл. руководителя . – 2014. - №7. – С. 24-30

Серебрянникова М. С теплым названием «Жарки» /М.Серебрянникова //Восточно-Сибирская правда.-2015.-№ 39 (22-29 сент.).-С.3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»
Кафедра название кафедры

УТВЕРЖДАЮ _____
ФИО зав.кафедры
зав. кафедрой название кафедры

ЗАДАНИЕ

На выпускную квалификационную работу

(ФИО студента)

(Тема ВКР)

Литература (до 5 источников):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Краткое описание планируемого результата

Краткое описание последовательности действий

Срок сдачи законченной ВКР « _____ » _____ 20__ г

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению

«__» _____ 20__ г _____

дата и подпись студента

Календарный план ВКР

Выбор темы, руководителя оформления заявления	С	по
Утверждение задания на ВКР	С	по
Подбор и анализ исходной информации	С	по
Подготовка и утверждение оглавления ВКР	С	по
Работа над разделами и устранение замечаний	С	по
Согласование содержания ВКР	С	по
Оформление и предоставление руководителю полного текста ВКР, получение отзыва	С	по
Предоставление готовой ВКР рецензенту	С	по
_____	_____	_____
(ФИО руководителя)	(подпись руководителя)	
План принял к исполнению:		
_____	_____	_____
(ФИО студента)	(подпись студента и дата)	

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (дипломный проект)
(теоретического, практического, экспериментального характера)

(ФИО студента)

Братский педагогический колледж

Выполненную (ный) на тему:

1. *Актуальность исследования*

2. *Оценка оптимальности выбора методов исследования для решения задач исследования*

3. *Степень разработанности содержания работы*

4. *Отличительные положительные стороны работы (проекта)*

5. *Практическое значение работы (проекта) и рекомендации по внедрению в практику*

6. *Недостатки и замечания по работе (проекту)*

Рекомендуемая оценка выполненной работы (проекта)

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу (проект)
_____ характера
(теоретический, практический, опытно-экспериментальный)

(фамилия, имя, отчество студента)

Братский педагогический колледж

Выполненную (ный) на тему

1. Структурированность ВКР

2. Грамотность определения методологического аппарата исследования

3. Оценка оптимальности выбора методов исследования для решения задач исследования, достоверность результатов

4. Степень разработанности содержания работы, наличие навыков работы с научной литературой

5. Обоснованность выводов

6. Стиль и оформление работы

7. Самостоятельность в проведении и оформлении работы

8. Степень овладения учебно-исследовательскими умениями и личностно-деловые качества выпускника

9. Недостатки и замечания по работе (проекту)

10. Заключение о допуске студента к защите ВКР

(степень соответствия требованиям к данному виду работ, соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности)

Руководитель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(уч. степень, звание, квалификационная категория, должность, место работы)