Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

**«Братский педагогический колледж»**

**Дневник**

**ПП 02.01 Организация внеурочной работы в области физической культуры**

**в образовательном учреждении**

студента (ки) группы \_\_\_\_\_

специальности 49.02.01 Физическая культура

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента в род.пад)

База практики:

Руководитель практики:

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019 год

**Цель:** освоение вида профессиональной деятельности - организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры; развитие общих и профессиональных компетенций.

**Задачи:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональному модулю.
2. Формирование практического опыта студентов в процессе:

- изучения опыта организации внеурочной работы в общеобразовательной школе на разных ступенях обучения;

- проведение подвижных игр (динамических пауз) на переменах в начальной школе;

- наблюдения и анализа внеурочных мероприятий по физической культуре;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий по физической культуре.

3. Овладение умением оформления портфолио педагогической деятельности, презентации собственного опыта.

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, подлежащие освоению в период практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

**Особенности организации практики**

1. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений.
2. Продолжительность дня практики – 6 академических часов (5,5 часов).
3. Рабочий день практикантов может быть разрывным в связи с разным временем организации внеурочной работы по физической культуре на разных ступенях обучения.
4. Студенты закрепляются на базах практики приказом образовательного учреждения на основании направления на практику от колледжа.
5. Руководство практикой осуществляют учителя физической культуры СОШ.
6. Студенты проводят **по 3 внеурочных занятия** (спортивные праздники, соревнования, классные часы по спортивной тематике, дни здоровья и др.) и по три подвижных игры (динамические паузы) на двух переменах, осуществляют письменно: 3 - самоанализа и 1 – методический анализ просмотренного мероприятия – **ежедневно**.

1) Студенты**, неработающие в должности «Учитель физической культуры»** сдают следующие документы:

- заполненный **дневник** практики

- все конспекты проведенных мероприятий;

- картотеку динамических пауз на перемене;

- отчет о прохождении практики в печатном виде не менее 2-3 листов печатного текста;

- аттестационный лист, отзыв о прохождении практики студентом;

- направление на практику с печатью ОУ и оценкой

2) Студенты, **работающие в должности «Учитель физической культуры»** сдают следующие документы:

* + отчет анализ о прохождении практики в печатном виде не менее 2-3 листов печатного текста;
  + аттестационный лист, отзыв заверенные руководителем ОУ и печатью;
  + копия страницы трудовой книжки, в которой есть наличие записи, подтверждающей работу студента в данной должности.
  + направление на практику с печатью ОУ и оценкой

1. **Отчетные документы по практике студенты сдают в первые 2 дня сессии**
2. Аттестационные листы, характеризующие уровень освоения профессиональных компетенций и отзывы, отражающие освоение общих компетенций, заполняют руководители практики (в письменной или печатной форме), согласовывая необходимую информацию для их заполнения учителями-наставниками.
3. Аттестационные листы являются документами, подтверждающими результаты прохождения практики студентами.
4. Студенты самостоятельно распечатывают бланки аттестационных листов и предоставляют их заранее руководителю практики. Эти документы учитываются на экзамене квалификационном и при прохождении государственной итоговой аттестации.
5. **Аттестация по итогам практики (дифференцированно)** выставляется на основании выполнения программы практики, при наличии положительного аттестационного листа и отзыва. Отметка по практике может быть снижена в результате некачественного оформления документации, демонстрации низкого уровня исполнительской дисциплины.

**Рабочая часть дневника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы (наименование и название анализируемого документа; фотографии мероприятий) | Анализ учебно-методической документации по внеурочной работе учителя ФК;  самоанализ и анализ мероприятий) |
|  |  | *Рекомендации по занятию:*  *Оценка, подпись руководителя.* |

Показатели к оценке дневника:

* полнота и содержательность представляемой информации;
* своевременность оформления дневника и ведения записей;
* аккуратность и эстетичность;
* учет рекомендаций руководителя практики.

Для проведения внеурочных мероприятий необходимо подготовить следующие документы:

1. Динамические перемены.

* карточки подвижных игр,
* План проведения мероприятия.

1. Спортивные праздники:

* Сценарий мероприятия (название, цель, ход мероприятия, описание заданий);

1. Соревнования: классификационные, неклассификационные :

* положение;
* график игр или содержание эстафет (Веселые старты);
* протоколы игр, сводная ведомость (Веселые старты);
* турнирная таблица;
* отчет о соревнованиях;

1. Классный час

* Сценарий (цель, форма, содержание по теме, сценарий и т.д., вопросы для обратной связи)

**Используемая литература** (указать автора и страницы)

**Самоанализ внеурочного мероприятия №1**

(по Бережной Е.А.)

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проводит мероприятие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание***  ***мероприятия*** | ***Анализ*** | |
| ***Параметры анализа*** | ***Комментарий*** |
| **Ход мероприятия:** | ***Подготовка к мероприятию:***  -наличие плана, документации;  -оформление:  -подготовка инвентаря, атрибутов и т.д.  ***Проведение мероприятия:***  - программа: подбор заданий, система розыгрыша;  - организация начала мероприятия: парад участников, построение, жеребьевка;  - использование ТСО и наглядности;  - степень активности проводящего, исполнение роли руководителя мероприятия;  - управление ходом мероприятия,  - эмоциональный уровень мероприятия;  - подведение итогов;  - недостатки, обнаружившиеся в ходе проведения мероприятии, их причины, пути устранения;  ***Личность проводящего:***  - внешний вид;  - владение аудиторией;  - поддержание интереса участников, активность;  - культура речи; |  |

**ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РЕКОМЕНДАЦИИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Общая схема написания плана – конспекта

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ №**

**по физической культуре для учащихся \_\_\_\_\_\_класса**

**Тип урока:/**раздел программы

**Тип урока:/**разучивание нового; закрепление; совершенствование; комбинированный; контрольный;

**Задачи урока:**

**Образовательные** /конкретные, реально выполнимые на данном уровне по формированию знаний, двигательных умений и навыков/

**Оздоровительные** /развитие кондиционных и координационных способностей /

**Воспитательные**/воспитание нравственных, морально – волевых качеств/

**Оборудование:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части урока**  **в мин.** | **Частные**  **задачи** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно – методические указания** |
| 1.  5 – 10 мин. |  | Мотивация урока |  | Объяснить учащимся, для чего надо заниматься данными физическими упражнениями |
|  | Строевые упражнения:  А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  и т.д. |  | Методические указания |
|  | Ходьба |  | Методические указания |
|  | Бег |  | Методические указания |
|  | Бег с заданием:  А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  и т.д. |  | Методические указания |
|  | Перестроение |  | Указать способ перестроения, схема перестроения |
|  | Комплекс ОРУ: без предметов ,с предметами, в парах, с отягощением и др.  Эстафеты ,веселые старты, полоса препятствий, подвижные игры и другое(в зависимости от раздела программы и задач урока) |  | Конкретные методические указания к каждому действию.  Если прилагаются карточки, можно написать:  см.карточку № |
|  | Построение,перестроение |  | Указать способ, схема |
| 2. кол – во минут |  | Формула первой образовательной задачи  А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Методическая последовательность обучения данному двигательному действию; средства обучения | кол – во минут | Методы обучения, методы активизации, методические приемы, методы организации деятельности занимающихся, методические указания, графическое изображение, схемы и др. |
|  | Формулировка второй задачи и т.д. |  | Указать способ |
|  | Построение, перестроение |  |  |
| 3. кол – во минут |  | Упражнения для снятия стрессового состояния:  Подвижная игра  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Содержание игры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Малой подвижности  Схема игры ,ее направленность, правила игры, определение победителей |
|  | Упражнения на внимание и др. |  |  |
|  | Построение |  | Указать способ |
|  | Подведение итогов урока |  | Проверить степень усвоения двигательных умений и навыков |
|  | Задание на дом |  | Конкретное и реально выполнимое |
|  | Организованный уход с урока |  |  |

**Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Время проведения 40 минут**

**Оборудование и инвентарь** / перечислить необходимый для данного урока/

**Используемая литература** (указать автора и страницы)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Братский педагогический колледж»

План-конспект мероприятия

**«Зимние забавы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверил: наставник  Григорьев А.А. учитель физ.культуры .  (Ф.И.О. руководитель, должность)  Проверил: руководитель практики от ОУ  Банников Е.В. .  (Ф.И.О. руководителя)  Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Составила: студентка  397ф группы  Специальности:  49.02.01 Физическая культура  Барташевич Е.  Перлановская А. |

2017

**Цель:**

Пропаганда здорового образа жизни учащихся через организацию в игровой форме спортивных соревнований на свежем воздухе.

**Задачи:**

1. Развитие основных качеств - сила, ловкость, быстрота, координация движений;
2. воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиями спортом;
3. укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств.

**Участники:** 4 класс

**Количество участников:** 3 команды

**Продолжительность:** 40 мин.

**Место проведения:** спортивная площадка МБОУ «СОШ №14»

**Материалы и оборудование:** фишки, малые мячи, обручи, клюшка, большой мяч, флаги.

1. Построение. Приветствие участников игры.

1 ведущий:

Над землею закружила

Вновь зима свой хоровод.

Пусть здоровье, радость, силу

Зимний спорт нам принесет.

Все мы скажем: "Нет!" простуде.

Нам морозы нипочем.

Мы дружить со спортом будем,

С клюшкой, шайбой и мячом.

Внимание! Внимание!

Добро пожаловать к нам на спортивный праздник «Зимние забавы»

2 ведущий:

На школьный двор зовем мы всех!

Пусть звучит повсюду смех!

1 ведущий:

Все явились? Все здоровы?

Играть с нами вы готовы?

2 ведущий:

Проверить ловкость и внимание

Помогут нам соревнования 1 ведущий:

Итак, все собрались, все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну тогда торопись,

Не зевай и не ленись!

(участвуют 3 команды, дается 1 минута, чтобы придумали себе название, раздача маршрутных листов, расходятся по станциям)

1. **станция** (Юрина С.): **“**Стрельба”. У каждого ребенка в руке снежный комочек (мячик). Участникам необходимо попасть комочком в цель (бросить его в обруч). Оценивается общее число попаданий в каждой команде.
2. **станция** (Барташевич Е.): **“**Змейка». Каждой команде необходимо пробежать змейкой между кеглями как можно быстрее, не задев их.
3. **станция** (Парилов А.): “В оленьих упряжках”. У игрока в руках обруч, другой игрок цепляется за обруч и бегут до ориентира, оставляет игрока и бежит обратно пустой. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется на другой стороне.
4. **станция (**Рыбников Р.): **“**Хоккей на снегу”. Напротив команды стоят кегли. Нужно клюшкой обвести большой мяч до ориентира и обратно также.
5. **станция** (Перлановская А.): **“**Найди предмет”. Дана карта с инструкцией. Вам необходимо на определенной территории найти спрятанных 3 предмета.
6. **станция (**Вохрамеев А.) «Переправа по льдинам». По сигналу участники команд передвигаются по «льдинкам» переходя из одного обруч в другой, стараясь не наступить на землю. Обратно возвращаются таким же способом. Правила: не наступать на землю.

(После прохождения станций команды собираются на школьной площади для вручения грамот).

**Ведущий 1** Пока жюри подводят итоги, поразгадываем загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*\*\*Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила  И на санках прокатила. (Зима)  \*\*\*Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег)  \*\*\*Какая ёлочная игрушка  Стреляет, как пушка? (Хлопушка)  \*\*\*Что за звёздочка такая  На пальто и на платке —  Вся сквозная, вырезная,  А возьмёшь — вода в руке? (Снежинка)  \*\*\*Ой, насыпало снежка!  Вывожу коня-дружка,  За верёвочку держа. (Санки) |  | \*\*\*Белый дед,  Старый, горбатый,  Лежит возле хаты.  Лежит всю зиму - Никто не поднимет.  Весна придёт - Он сам уйдёт. (Сугроб)  \*\*\*И не снег, и не лёд,  А серебром деревья уберёт. (Иней)  \*\*\*Он всегда  На что-то злится  И всегда, когда сердит,  Детворе румянит лица,  А всех старых молодит. (Мороз)  \*\*\*3има на крыши серые  Бросает семена –  Растит морковки белые  Под крышами она. (Сосулька) |

**Ведущий 2**

Ну, ребята, тренировку

Провели мы очень ловко.

Получайте-ка награды.

Поздравляем! Очень рады! (Подведение итогов. Вручение грамот.) Наш праздник окончен, желаем всем бодрости, здоровья и всего самого хорошего! Спасибо за внимание!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название команды | Название этапа | Уровень прохождения |
|  | «Стрельба» |  |
| «Змейка» |  |
| «В оленьих упряжках» |  |
| «Хоккей на снегу» |  |
| «Найди предмет» |  |
| «Переправа по льдине» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название команды | Название этапа | Уровень прохождения |
|  | «Стрельба» |  |
| «Змейка» |  |
| «В оленьих упряжках» |  |
| «Хоккей на снегу» |  |
| «Найди предмет» |  |
| «Переправа по льдине» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название команды | Название этапа | Уровень прохождения |
|  | «Стрельба» |  |
| «Змейка» |  |
| «В оленьих упряжках» |  |
| «Хоккей на снегу» |  |
| «Найди предмет» |  |
| «Переправа по льдине» |  |

Задание «Найди клад»

1. Встань на точку отмеченную на снегу.
2. Встань лицом к школе.
3. Сделай 3 обычных шага вперед.
4. Сделай 1 обычный шаг назад.
5. Сделай 7 очень мелких шагов вправо.
6. 1 большой шаг вперед.
7. 1 обычный шаг влево.
8. Наклонись.
9. Сделай большой шаг вправо.
10. Капай.

**Образцы оформления титульных листов**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

**«Братский педагогический колледж»**

**Отчет**

**о прохождении производственной практики**

ПП 02.01 Организация внеурочной работы в области физической культуры

в образовательном учреждении

Составил: студент

группы \_\_\_\_ специальности 49.02.01

Физическая культура

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

201\_ г

**Рекомендации по составлению отчета студента**

**по практике**

*Общие требования*

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Содержательная часть

**Требования к набору текста: 14 шрифт, TNR, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля: левое – 25 мм, правое, нижнее, верхнее – 15 мм.**

*Требования к содержательной части отчета*

1. База практики; руководитель практики.
2. Цель, задачи практики (выписываются из плана практики)
3. Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
4. Какие задачи решает организация внеурочной работы в школе?
5. В каких классах и по каким направлениям организована внеурочная работа в школе?
6. Какие особенности организации внеурочной работы в школе есть на разных ступенях обучения?
7. Какими учебно-методическими документами сопровождается деятельность учителя ФК на внеурочной работе? (перечислить виды и наименования документов).
8. Какие вами проведены внеурочные мероприятия (указать класс, тему).
9. Что входит в деятельность учителя физической культуры по организации и проведению внеурочных занятий и мероприятий?
10. Что вы нового открыли на практике о методике организации и проведении внеурочных и мероприятий по ФК?
11. Какие затруднения возникли при проведении внеурочных мероприятий: в конструировании организации и проведении? (взять из самоанализа занятий, рекомендаций и замечаний руководителя практики)
12. Что лучше всего у вас получилось при проведении внеурочных занятий?
13. Какие подвижные игры на переменах вами были проведены и в каких классах?
14. Какие затруднения возникли при организации и проведении подвижных игр?
15. Какую помощь вам оказывал руководитель практики и наставник на практике?
16. Ваши достижения по профессиональному модулю (ПМ.02) на этой практике?
17. Достаточно ли вам было знаний и умений, полученных на учебных занятиях по профессиональному модулю для выполнения заданий на практике?
18. Какие открытия вы сделали на этой практике?
19. Что нового узнали о профессии учителя физической культуры?
20. Как вы оцениваете качество ведения дневника и оформления портфолио по практике? С какими трудностями столкнулись при этом? Почему?
21. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
22. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики и наставника?
23. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
24. Совпадает ли ваша оценка за задания и по практике в целом с оценкой руководителя практики? В чем проявились разногласия и почему?
25. Выводы по практике (о своей деятельности на практике)
26. Рекомендации по практике (самому себе)

**Показатели к оценке отчета:**

* полнота представленной информации;
* содержательность отчета;
* логичность в построении информации в отчете;
* доказательность, наличие собственных выводов и умозаключений;
* самостоятельность;
* отсутствие орфографических, стилистических и синтаксических ошибок;
* соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям;
* эстетичность.

**Примечание:**

отчёт выполняется в печатном виде на листах формата А-4

отчет имеет титульный лист

объем отчета не менее 3-4 печатных страниц, текст отформатирован по ширине

в отчете обязательно присутствует анализ собственной деятельности, сформированности ПК, указанных в плане практики

отчет пишется сплошным текстом без указания нумерации вопроса!!!!!

**Аттестационный лист по производственной практике ПП.02.01**

***Организация внеурочной работы в области физической культуры в образовательном учреждении***

ФИО студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_Ф

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем практики: 36 часов (1 неделя)

Сроки практики: **с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Результаты освоения профессиональных компетенций (ПК) студента по профессиональному модулю ПМ.02*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Коды ПК* |  | *Показатели к оценке результата* | *Уровень*  *НУ, ДУ, ОУ, ВУ* |
| **ПК 2.1** | **Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия** | |  |
| *НУ* | Не справляется с данным видом деятельности. |  |
| *ДУ* | Планирует внеурочное мероприятие по предложенному алгоритму (использует готовый сценарий) |  |
| *ОУ* | Испытывает затруднения при планировании внеурочного мероприятия |  |
| *ВУ* | Самостоятельно планирует, разрабатывает внеурочное мероприятие |  |
| **ПК 2.2** | **Проводить внеурочные мероприятия и занятия.** | |  |
| *НУ* | Не справляется с данным видом деятельности. |  |
| *ДУ* | Проводит внеурочные мероприятия по заимствованному сценарию и не может выделить и определить пути устранения ошибок самостоятельно. |  |
| *ОУ* | Проводит внеурочные мероприятия, выделяет и устраняет ошибки под руководством наставника. |  |
| *ВУ* | Проводит внеурочные мероприятия, выделяет и устраняет ошибки самостоятельно. |  |
| **ПК 2.4** | **Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся** | |  |
| *НУ* | Не умеет осуществлять педагогический контроль |  |
| *ДУ* | Эпизодически осуществляет педагогический контроль под руководством наставника, не осуще­ствляет своевременную коррекцию ошибок. |  |
| *ОУ* | Осуществляет педагогический контроль в процессе проведения внеурочных мероприятий под руководством наставника. |  |
| *ВУ* | Умеет осуществлять педагогический контроль в процессе проведения внеурочных мероприятий самостоятельно. |  |
| **ПК 2.5** | **Анализировать внеурочные мероприятия.** | |  |
|  | НУ | Не справляется с данным видом деятельности. |  |
|  | ДУ | Анализирует внеурочные мероприятия, но не может определить ошибки и пути их устранения. |  |
|  | ОУ | Анализирует внеурочные мероприятия, но определяет ошибки и пути их устранения под руководством наставника. |  |
|  | ВУ | Анализирует внеурочные мероприятия, самостоятельно определяет ошибки и пути их устранения. |  |
| **ПК 2.6** | **Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности** | |  |
| *НУ* | Не справляется с данным видом деятельности. |  |
| *ДУ* | Умеет оформлять документы по алгоритму. |  |
| *ОУ* | Умеет оформлять документы, редактировать их с помощью руководителя. |  |
| *ВУ* | Умеет оформлять документы самостоятельно и грамотно этим пользуется. |  |
| ***Уровень освоения ВПД Обработка отраслевой информации*** | | |  |

***Критерии оценивания профессиональных компетенций (ПК)***

*Низкий уровень (НУ) – отметка «2»: студент не демонстрирует сформированность профессиональных компетенций.*

*Допустимый уровень (ДУ) – отметка «3»: студент выполняет виды деятельности с низкими результатами; проявляет существенные затруднения в теоретической и практической готовности.*

*Оптимальный уровень (ОУ) – отметка «4»: студент выполняет все виды деятельности на достаточном уровне, но при этом проявляет некоторые затруднения в теоретической и практической готовности.*

*Высокий уровень (ВУ) – отметка «5»: студент успешно выполняет все виды деятельности самостоятельно; демонстрирует высокие результаты своей работы.*

***Критерии оценивания уровня ВПД:***

*Низкий уровень – преобладают компетенции с индикатором НУ;*

*Допустимый уровень – преобладают компетенции с индикатором ДУ*

*Оптимальный уровень – преобладают компетенции с индикатором ОУ;*

*Высокий уровень – преобладают компетенции с индикатором ВУ*

***Результаты освоения студентом ОК***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код ОК* | *Наименование общей компетенции/Показатели оценки результата* | *Уровень*  *(НУ, ДУ, ОУ, ВУ)* |
| **ОК 1.** | **Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес** |  |
|  | демонстрация качественного выполнения заданий на практике |  |
| демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному заданию, делу на практике |  |
| демонстрация интереса к будущей профессии в процессе выполнения заданий на практике |  |
| своевременность выполнения заданий, поручений, дел на практике |  |
| системная и качественная работа над всеми видами заданий на практике |  |
| соблюдение этических норм |  |
| соблюдение норм деловой культуры |  |
| демонстрация ответственности за результаты своей работы |  |
| **ОК 2.** | **Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** |  |
|  | определение целевых ориентиров в собственной деятельности на практике |  |
| определение способов достижения поставленной цели при выполнении заданий на практике |  |
| самостоятельность при выполнении заданий практики |  |
| диагностирование ошибок и затруднений в собственной производственной деятельности |  |
| **ОК 3.** | **Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.** |  |
|  | выделение причин возникновения ситуации (проблемы) при выполнении заданий на практике |  |
| демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на практике |  |
| обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач на практике |  |
| определение последствий предложенного решения |  |
| **ОК 4.** | **Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** |  |
|  | эффективное использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи на практике |  |
| соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам на практике |  |
| полнота, системность, глубина анализа информации, обрабатываемой по запросам учреждения (организации) |  |
| использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению |  |
| умение пользоваться разными информационными ресурсами при выполнении заданий практики |  |
| самостоятельность при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач на практике |  |
| **ОК 5.** | **Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.** |  |
|  | использование возможностей текстовых редакторов |  |
| использование возможностей табличных процессоров |  |
| использование возможностей мультимедийных технологий |  |
| Использование возможностей видео редакторов |  |
| **ОК 6.** | **Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.** |  |
|  | способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| оценка своего вклада в работу команды (коллектива, структурного подразделения) учреждения (организации) |  |
| эффективное и бесконфликтное взаимодействие с администрацией и членами трудового коллектива |  |
| своевременность выполнения заданий, поручений, дел на практике |  |
| рациональное распределение времени на всех этапах решения профессиональных задач |  |
| рациональность планирования и организации собственной деятельности на практике |  |
| **ОК 7.** | **Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.** |  |
|  | эффективное взаимодействие с членами команды (структурного подразделения) в учреждении (организации) |  |
| выполнение задания, определенного командой (структурным подразделением) в учреждении (организации) |  |
| нацеленность на результат выполняемого задания |  |
| оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации |  |
| **ОК 9.** | **Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.** |  |
|  | готовность к смене технологий в профессиональной деятельности |  |
| выбор технологий профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач |  |
| применять разные технологии в профессиональной деятельности для достижения поставленной цели и решения задач |  |
|  | **Итого уровень освоения ОК (ВУ, ОУ, ДУ, НУ)** |  |

***Критерии оценивания общих компетенций (ОК):***

*Низкий уровень (НУ) – отметка «2»: студент не демонстрирует сформированность профессиональных компетенций.*

*Допустимый уровень (ДУ) – отметка «3»: студент выполняет виды деятельности с низкими результатами; проявляет существенные затруднения в теоретической и практической готовности.*

*Оптимальный уровень (ОУ) – отметка «4»: студент выполняет все виды деятельности на достаточном уровне, но при этом проявляет некоторые затруднения в теоретической и практической готовности.*

*Высокий уровень (ВУ) – отметка «5»: студент успешно выполняет все виды деятельности самостоятельно; демонстрирует высокие результаты своей работы.*

***Отзыв о деятельности студента на практике***

1. При выполнении плана практики продемонстрировал личностные и профессиональные качества (*подчеркнуть из предлагаемого перечня:* исполнительность инициативность, мотивированность на профессию, творческий подход к делу, самостоятельность, своевременность выполнения заданий, инициативность;

*другие качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Нарушения трудовой дисциплины имели место (*подчеркнуть:* да, нет)

*Указать нарушения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Качество ведения документации по практике (*подчеркнуть:* соответствует, в целом соответствует, мало соответствует, не соответствует) требованиям.

*Имели место замечания (указать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендуемая оценка по практике (прописью).

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.